

香海正覺蓮社佛教陳式宏學校
學校發展計劃

2024/2025 至 2026/2027



1. 校訓：「覺正行儀」

2. 學校抱負和使命

秉承辦學團體的教育宗旨，謹遵校訓「覺正行儀」，致力實踐慈悲價值理念，秉持「人人為我，我為人人」的胸懷；建構六年一貫的「心之校園」課程體系，踐行人間佛教、利樂眾生的精神。培養學生勤勞自強、勇於探索、敢於逐夢，具備家國情懷，樂於奉獻的內涵。

培養學生勤勞自強、勇於探索、敢於逐夢、情繫家國、樂於奉獻的內涵。我們以多元靈活學習經歷激活孩子興趣、潛能、特長，讓其成就生命中最優秀的自己，進而栽培兼具健全人格、健康體魄、樹立高遠理想、主動熱誠、擁有正確價值觀、熱愛優秀中華文化並傳承自強不息的精神。

配合社區獨特文化及發展需要，共同建立美善全人成長教育網絡，攜手實踐美善心靈、美善社區的目標；培育學生的性情志氣，使其成長為健康正向的幸福生命，具備服務社群的態度，創建廣闊的心靈天地。

3. 辦學宗旨

我們秉承辦學團體的教育宗旨，謹遵校訓「覺正行儀」，致力建造「心之校園」，持續推動生命教育，致力實踐優質全人教育，關愛學生，推動校園溫馨家文化，為學生打造第二個家—「式宏家」；培育學生心靈成長，家校同心同行，共建學生完整人格。

「覺正」是要培養學生學會對事情有正確的價值觀（正知正見），「行儀」要求學生作出良好的行為。「式宏家」本著佛陀教化精神，在傳授學科知識外，同時協助學生認識佛理和活用佛法，從而建立正確人生觀，開拓國際視野，培養良好品德操守，俾能於日後貢獻社會、造福人群。

「心之校園」除加強探究式學習及自主學習外，也著重照顧學生的多樣性，以啟發學生潛能為依歸，鼓勵式宏家的同學實踐「人貴有志，學貴有恆」的精神；培養「盡心求品，盡力求學」的態度。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/2022 – 2023/2024 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一： 培育價值觀素養，確立學生正面價值與態度。 目標： 1. 運用以情入教推動實踐「三好」行為，並加強和中華文化的連繫，以培育學生的正面價值觀和態度，增強學生國民身分認同。	大部分達標 ● 學校持續舉行國旗下的講話、祖國交流團、國學常識問答比賽等計劃，增強學生與國家的連繫。 ● 各科課程融入中華文化元素，在教學中滲入中華傳統價值觀的教育，我們曾經舉行不同的中華文化活動，例如中華文化日，元宵節活動，中秋節活動，端午節活動，學期末亦舉行中文科的成果分享，全部都能夠提升學生的正面價值觀和態度。 ● 根據持份者問卷：95%以上的學生都喜歡參與上述的中文科活動。95%以上中文科老師同意學生在上述中文科活動中積極投入，並能夠學到與中華文化有關的知識，並培育其正面價值觀及態度。 ● 本學年學增設皮影戲課程、中樂團，增強學生對中華文化的認識，承傳中華傳統藝術文化。 ● 校內舉行三好孩子獎勵計劃，鼓勵學生每天進行「存好心、做好事、說好話」的正向價值觀。	● 建議下年度將活動恆常化，並將中華文化元素滲入常規課程，進行跨學科協作。 ● 在新周期中，學校持續運用以情入教推動實踐「三好」行為，並加強和中華文化的連繫，以培育學生的正面價值觀和態度。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
目標： 2. 擴闊學生在課時內、外參與體驗式學習的經歷，奠下生涯規劃的基礎，為成為具備廿一世紀價值觀素養的世界公民做準備，應付未來多變的社會。	完全達標 - 英文科的 Global Trekker 透過舉行不同文化的學習課堂，透過參與體驗式學習經驗的模式，開拓國際視野，成為世界公民，融入國際文化大都會。 - 學校推行慈悲計劃，繼續推動慈悲為本生命教育計劃，並將課程有系統地校本化及進一步深化跨學科進行價值觀教育，建立學校的慈悲文化，培養學生正面價值觀和態度。 - 在三至五年級推行 Dream Starter 課程，同學須自行尋找 SDG 目標，然後找尋適當的方法解決各種社會問題，培養學生自主學習的態度及技能，並在學校與不同年級的同学進行分享及回報，從而達到體驗式學習的目標。 - 根據學生持份者問卷，接近 95%的學生同意學校安排學習機會，令到他們可以發展興趣和生活技能。 - 跨科共同策劃「提燈晚會」及「孝心茶會」，常識科更和視藝科協作設計，讓學生經歷中華文化之美。另外，全校跨學科合作推動「式宏慶新春」，而常識科更舉辦「全民國家安全日」、「STEAM Fiesta」，並鼓勵全校學生參與「基本法問答比賽」，更喜獲全港「最積極參與獎」，提升學生的國民意識。	- 繼續恆常化有關活動，將其列入常規課程當中，以繼續提升學生的學習以及生活技能。 - 建議在學科中安排主題為本的動手和動腦活動，並有機結合藝術和價值觀教育元素，例如通過了解社會現況，結合科學探究；進行編寫程式：運用資訊科技工具設計和製作發明品等活動，幫助有需要的人，讓學生透過解決問題設計和製作，以培養他們對科學科技的興趣和好奇，加強他們關心社會的觸覺和貢獻國家的精神。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
目標： 3. 持續加強與大專院校和基金的連結，爭取豐富多元的社區資源，擴展「校、商、社、家」跨界別協作網絡，以推動津校邁向國際化，帶領學生與世界接軌，開闊國際視野。	完全達標 ● 本年度共舉辦價值觀教育的全體教師培訓，包括訓輔教師發展日、生命教育教師工作坊、「慈悲為本生命教育先導計劃」教師工作坊。各個專業發展活動的問題均顯示，全體教師同意活動有效裝備教師推動價值觀教育，並獲有關推動價值觀教育的知識和技巧，可見教師對活動反應非常正面和踴躍。 ● 跨學科和跨部門積極爭取為學校引入校外資源，以拓展學生的價值觀體驗式學習經歷。賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動、社會福利署「老有所為活動計劃」等計劃和基金均有助教師規劃價值觀教育的課程和體驗式學習經歷，有助加入外和資源，培育學生的價值觀素養。 ● 學校與校外商界機構合作，例如：利希慎基金「一起爭氣生命教育電影之旅」、陳廷驊基金「慈悲為本生命教育計劃」，提供各方面資源助學生學習。 ● 舉辦新加坡交流團、同根同心交流計劃、姊妹學校計劃等，加強學生與不同地區的連繫。	● 建議學校繼續探求更多的外界資源，包括加強校、商、社、家的聯繫，更大力地推動校本課程、活動的國際化。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項二： 提升評估素養，促進學與教效能。 目標： 1. 提升教師的評估素養，善用評估數據的能力，以促進學與教。	大部分達標 ● 90.2%老師認同科組主管有效互相協作共同落實學校計劃。 ● 全部老師皆認同會因應學生的學習進度調節教學策略。 ● 91.4%老師認同學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。 ● 92.2%老師認同科組能運用學教評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。 ● 學校向老師介紹 COTAP(教師及校長專業發展委員會)的 T-標準+，讓老師自行反思，並善用專業發展的檢視工具。	● 將評估和學生動機連繫起來，使學生努力爭取學業成功。 ● 持續優化課業設計，加強趣味性，增加自學元素。 ● 選擇及調適教學材料資源與教學策略，以支援每個學生進步。 ● 鼓勵老師以 COTAP 作為恆常發展指標。	
目標： 2. 教師能運用多元評估方法，調整及優化教學進程及提供適切的回饋。	大部分達標 ● 90.2%老師認同科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現。 ● 教師不單止透過紙筆的評估，也有適切地連繫電子學習平台，例如透過中文百達通，英文 8 寶箱，數學每日十數的成績數據了解學生強弱項。每月也會給予學生回饋。	● 老師繼續善用試卷分析尋找學生的學習難點及作出跟進，並透過回饋工作紙促進學生的學習。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
目標： 3. 優化課程和評估的實施。	完全達標 ● 各個科組都有就去年訂立的目標持續優化科組課程及評估方法，例如英文科有就 Little Adventurers’ 戶外趣學專題活動學習活動加設口頭匯報環節，推動紙筆以外的多元評估方式，令同學能夠運用不同方式進行學習回饋。 ● 另外，各個科組在本年度積極推動學生運用筆記建立學習習慣，從而提升學習水平和質量，推動學生自主學習。同時，各個科組都會定期檢查學生運用筆記的情況，將筆記訂為定期觀簿的其中一項，有效鼓勵學生和同事積極運用筆記自主學習。 ● 根據持份者問卷，學生非常重視老師的評語及意見，並會按此進行反思及改善自己的學習。因此，多元的評估方式和現有措施能夠有效推動學生學習興趣，進而達至學會學習的層次，為一個適切的評估方式。 ● 本周期透過引入「溫習周」協助學生進行持續反碰學習內容，以「溫習教材」及「試前家長會」讓家長掌握與學生溫習的策略。	● 由於現時措施有效並適切，因此建議恆常推展現有多元評估方式和措施並進行定期檢視。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
目標： 4. 學生能找出個人的學習需要和改善學習的方法，從而發展自主學習的能力。	完全達標 ● 根據持分者問卷統計數據，九成學生表示自己經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。 ● 根據持分者問卷統計數據，近九成學生表示自己經常認真完成學習任務，包括功課，並表示自己會盡量克服學習困難。 ● 根據持分者問卷統計數據，八成學生表示自己懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，可見學生能從不同途徑進行自主學習。 ● 根據持分者問卷統計數據，近八成學生認為自己能自動自覺地學習，並對自己學習有自信，能運用老師教授的策略進行預習和鞏固，更能反思自己學習效能。 ● 在課堂觀察中，教師在「學習自學技巧」及「令學生主動參與學習」兩個範疇較理想，學生大致能掌握「自評、互評的技巧和習慣」。 ● 透過「開筆禮」、「六年級誓師大會」等活動，學生在「訂立學習目標」上有進步，但須繼續深化。學生的學習動機未足以支持學生所訂立的學習目標，教師需要持續跟進學生的學習，建議在共備時，教師先瞭解如何協助學生自訂學習目標。	● 提供更多課外閱讀機會。 ● 語文科設立更多閱讀功課、習作及活動。 ● 善用早讀時間，鼓勵學生閱讀。 ● 早會廣播時介紹不同書籍。 ● 小息舉辦講故事環節、遊戲和比賽、推行閱讀獎勵計劃。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
目標： 5. 家長能對子女的強弱項有所了解及掌握，並能為其訂立合理期望，督促、輔助和鼓勵子女學習。	完全達標 ● 91.7%家長認同學校經常讓家長知道學校的情況及發展。 ● 92.6%的家長認同學校時常邀請家長參與學校活動。 ● 學校每年會提供不同學術及非學術的興趣班，89.2%家長認同學校能幫助我的子女發長興趣和生活技能。	● 可持續推動家長大學教育，並加入如何鼓勵子女主動學習、陪伴子女訂立學習目標及監察、如何提升孩子的學習能力等等議題，邀請專家、資深教育工作者、教育心理學家等專業人士到校分享。 ● 教師透過恆常聯絡及家長日，與家長、子女共同建立學習目標及提供學習技巧。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項三： 孕育生涯規劃素養，成就學生豐盛人生。 目標： 1. 學生通過閱覽電子化平台，進行恆常自我反思、檢視和調整自己的人生方向與步伐。	部分達標 ● 85%教師認同教師專業發展培訓能對工作有幫助。 ● 教師利用「課外活動一覽電子平台」分析學生參與課外活動的情況。 ● 透過「課外活動一覽電子平台」為高小學生建立個人歷程檔案，建立個人生涯規劃素養。 ● 超過 90%教師定期利用「三好孩子獎勵計劃」電子平台回饋學生的學習表現。 ● 97.5%同學能透過「三好孩子獎勵計劃」有效持續檢視自己各方面的表現。	● 定期檢視全體教師使用「三好孩子獎勵計劃」回饋情況。 ● 根據學生隊伍及活動組別，持續更新「三好孩子獎勵計劃」的項目。持續利用「課外活動一覽電子平台」分析學生參與活動情況，從而供適切多元經歷予不同特性的學生。	
目標： 2. 繼續深化生命教育、靜觀、班級經營，讓學生從小具備自我認識的能力。	部分達標 ● 教師培訓數據顯示，多於 80%老師同意教師專業發展活動能配合學生需要，從而提升學生自我認識能力。 ● 有多於 90%學生平日常有正面情緒，由此可見靜觀有助穩定學生情緒。 ● 多於 80%學生同意可以從班級中獲得滿足感，並對學校有歸屬感。 ● 多於 90%學生認為老師能幫助他們解決成長上所遇到的問題。97.5%同學能透過「三好孩子獎勵計劃」有效持續檢視自己各方面的表現。	● 繼續為教師提供高質素專業發展活動，提升教師專業能力。 ● 維持校園靜觀文化，透過家校合作，培養學生日常靜觀習慣，助學生認識自己的情緒。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
目標： 3. 透過多元科本或跨學科活動，幫助學生在探索世界時，同步訂立追求人生目標，奠下生涯規劃的基礎。	部分達標 ● 科組有按進度舉行多元學習經歷活動，例如中文科：提燈晚會、中華文化、元宵節；英文科：Halloween Day、English Festival、Little Adventures；數學科：數學嘉年華；體育科：STEAM in PE Day、運動會、體藝日。 ● 從學生對學校的意見報告中，我對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）平均分為 4.3 分，反映學生非常投入學校舉辦的各學科活動，使學生的生涯規劃能斷下良好的知識技能態度各科組定期舉辦不同的學科活動，以增強其學習信心及提升學生學習動機。 ● 從教師對學校的意見報告中，學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要一項中，56.9%同意活動能幫助學生發展。繼續定期舉辦各學科活動。	● 繼續定期舉辦各學科活動。 ● 定期檢視各學科活動成效。 ● 學校繼續優化校本靜觀，生命教育課，「班級經營」，「弟子規」，「慈悲為本計劃」，「才德兼備理財學校計劃」等。 ● 學校繼續提供不同的校內和校外活動，還有參與比賽，讓學生有不同的發揮機會。	
目標： 4. 透過多元學習體驗，成就學生「快樂正能量」的積極人生觀，與社會、世界接軌，成為具備正確知識、技能、態度的廿一世紀公民。	部分達標 ● 約 80%學生能做到尊敬教師、喜愛學校，並主動關心其他同學，這顯示他們正逐步建立正面積極的人生觀。這是很好的表現，說明學生已經逐漸建立正確的價值觀和責任心。 ● 從學生尊重教師、熱愛校園生活以及關心同儕這三個層面來看，他們正朝著成為德育優秀的公民的目標前進。	● 學校應該在這些方面持續加強，幫助學生全面德智體群美的發展。 ● 學校可進一步完善和豐富這些領袖培養計劃，更好地發掘和培養學生的領導潛能。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
目標： 4. 透過多元學習體驗，成就學生「快樂正能量」的積極人生觀，與社會、世界接軌，成為具備正確知識、技能、態度的廿一世紀公民。	● 約 90%學生認為學校提供的各種領袖計劃，如風紀、禮貌大使、英語大使等，能有效培養他們的領導才能，教師亦同意學生能展現承擔和具責任感的面向。 ● 學生經歷多元活動體驗，例如課後延展培訓、科本體驗式學習及 DreamStarter，提供平台讓學生發揮個人潛能，並增強個人自信心和堅毅不屈的精神。 ● 大部分同學均擁有快樂正能量，40%至 50%的同學非常快樂。60%的同學表示從來沒有負面情緒，但當中 10%經常有負面情緒，也值得我們關注。 ● 95%的同學對自己是中國國民感到自豪驕傲。 ● 接近 90%的同學都認同願意幫我們的國家進步認為這個是他們的責任。	● 學校宜為表現突出的學生提供更多領導崗位的機會,讓他們在實踐中磨練和提升自己的能力。	

b.以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1.在七個學習宗旨上的學生表現	國民身份認同 ● 學校已設立維護國家安全及國家安全教育的專責統籌人員，領導學校以全校參與模式有策略地規劃國民教育（包括國家安全教育），在正規課程內外及其他活動，更聚焦推動國民及國家安全的活動。德育及公民教育組定期安排升旗禮、國旗下的講話包括：九一八事變（國家安全）、國家建設/扶貧成果、中國科技成就（量子電腦/大疆）、中國科技成就（袁隆平/屠呦呦）、中華金句、守法的重要（新聞事件）、中國資訊成就（5G/北斗、量子通信）、歷史名人（抗戰與何鳳山）等。 ● 從持份者問卷結果，超過 86%學生同意為國家出力是應有的責任;超過 90%學生對國家充滿自豪;超過 95%學生明白國旗和國歌對國家的意義重大，需要尊重;超過 90%學生對國家發展出色的領域感到驕傲，亦懂得對其他國家的發展予以支持和尊重。學生普遍都關心國家和有強烈的認同感。 ● 學校每周舉辦升旗禮、國旗下的講話，介紹全民國家安全教育日、國家憲法日及中華文化節日等，讓學生認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。 ● 每科科組配合教學主題滲入中華文化元素及國安法教育，利用紙本評量及口說匯報，深化學生了解國家的最新發展、歷史及中華文化，讓學生關心國家發展及培養學生共同維護國家安全的意識。 ● 圖書館設立中華文化及基本法專櫃；在每級樓層設立小息棋藝活動；在學校展示有關學習中華文化的展板及攤位遊戲，在知識、技能和態度上全方面提升學生對中華文化的實踐。 ● 本學年學校曾舉辦多項與中華文化及國家安全教育有關的跨學科活動，例如小六東莞檀香島畢業營、北京姐妹學校交流團、小五廣州城市規劃發展體驗、小六惠州環保教育團、中華文化日、中秋提燈晚會、賀國慶活動、茶話會、品茶體驗、開筆禮、小一百日宴和新春元宵節日慶祝活動等，讓學生認識中國傳統文化，進一步提升學生愛國情懷，心繫祖國。
------------------------	---

1.在七個學習宗旨上的學生表現	● 學校提供不同與中華文化有關的藝術培訓，例如粵劇、中國舞、中國民歌、中樂團、舞龍、國畫、皮影戲、武藝、朗誦、普通話話劇、硬筆書法和升旗隊等，提升學生對中華文化視藝活動的濃厚興趣。 ● 參與由內地舉辦的學科比賽及表演，例如參與 2024 羅湖社區“深港家 凝聚力”系列文化交流活動和港澳大灣區童話節暨第二十屆深圳童話節合唱團表演等，促進兩地學生文化交流。 ● 學校訓輔教育融入《弟子規》價值觀教育，教導學生以孝、悌、仁愛等價值意義，傳承傳統中華優秀文化。 正面價值觀和態度 ● 學校透過不同的學生學習和成長支援課程及計劃，例如生命教育課程、慈悲計劃、常識科的「水口事件探索生態之旅」、JA 理財素養、正念之旅等，促進學生的個人及群性發展，培養正面價值觀和積極的態度。學校亦需要在校內營造積極愉快的學校氣氛，促進教職員和學生彼此接納，與他人建立良好的人際關係和團隊精神，以及培養他們對學校的歸屬感。根據學校情意及社交問卷調查 2023 至 2024，九成以上的學生對家庭朋友及學校都表示有滿足感。 ● 學生認為學校課程能培養自己有良好的品德（4.6），和同學相處良好（4.5），有良好的社交習慣，學校有恆常推行每週一節的生命教育科並不定期加設各個關於正面價值觀的講座，協助鞏固「六心」的生命教育課程目標，並積極推動家長教育，協助家長與學生共同建立正確價值觀。本年度各個科組都有在課程中加入價值觀教育元素，將價值觀教育融入學習中。 ● 根據持份者問卷，超過 85%學生在參與校隊及活動中表現堅毅及自信心。 ● 在各校隊比賽中，大部分同學能表示堅毅、互相尊重及承擔精神。 ● 在服務隊伍中，大部分同學表現投入參與及主動樂於服務。 ● 學校參加了教育局舉辦的價值觀學習教育圈，增加學生接受正確價值觀的機會。從持份者問卷結果，超過 83%學生表示自己誠實。超過 86%學生認同遵守同意的規則和明白不應做不道德的事情。
------------------------	--

1. 在七個學習宗旨上的學生表現

學習領域的知識

- 教師以學生為本，為課堂內外的學習定定清晰學習目標，落實學校課程，善用適切的教學策略和優質的學與教資源，促進師生和學生之間的互動，以協助學生建構知識、深入思考、發揮潛能，並發展技能，培養積極的學習態度。根據學校情意及社交問卷調查 2023 至 2024，學生問卷的平均數是 3.28，代表學生能夠嘗試從不同的角度去思考問題；當學生發覺意見不一定對時，會作出改正的比例頗高，平均數是 3.5。
- 學校定期舉辦科學探究活動，例如 STEAM Fiesta 以及每級至少兩次「動手做」探究實驗，透過探究式學習，提升學生探索及自己解決問題的能力。學校鼓勵學生參加不同的學術比賽，例如朗誦比賽，基本法問答比賽，全港寫作比賽等。學生需要自發地學習新知識，培養他們主動探索、自學能力、判斷力以及批評思考能力，為日後做好準備。透過參與學校組織與八個學習領域相關的課外活動，激發學生對不同學習領域的興趣，拓闊和啟發他們的學習視野，並善用全方位學習經歷，促進全人發展。
- 學生大多能掌握各學習領域課程的基礎知識，投入課堂學習，學生能完成各項任務。學生在學科比賽、STEAM 教育比賽中，學生主動積極性的表現令人滿意，並且在設計與製作的過程中能展現創造力與解決實際問題的能力。學生在已逐漸掌握自學策略，並能運用資訊科技尋找、處理和表達訊息。
- 學生大多能掌握各學習領域課程的基礎知識，投入課堂學習，積極回答提問，認真完成學習任務和功課；學生參與學術比賽，積極性與表現令人鼓舞。據課堂觀察，學生在小組討論及彙報時，溝通能力表現良好，能運用電子科技搜集資料和做彙報，掌握撰寫程式設計的基本要求。

語文能力

- 本年度中、英文及普通話科在本地及各項國際性比賽都奪取佳績，如朗誦比賽、雅卓盃、菁英盃、普通話話劇比賽和托福考試等。本校亦額外增聘三名外籍老師，並經常在課外也和學生有密切交流，和學生建立了良好關係，有效鼓勵學生多與他們交流，建立良好語境。同時，中英文兩個科組都有各自舉辦「中華文化日」和「英語日」，令學生有許多機會能夠運用自己的語文知識。

1. 在七個學習宗旨上的學生表現

- 學校透過常規課程及非常規課程培養學生讀、寫、聽、說的語文能力，小記者訓練計劃，英語大使訓練計劃，小司儀訓練，DreamStarter 計劃，國旗下的講話學生：小組形式進行對話分析及演講等。
- 學校額外聘請多三名英語外籍老師授課，讓低小學生每星期有兩至四節由母語為英語的教師教授英語，例如教育局的 Space Town 課程以及英語拼音技巧等，同時為高小學生提供每星期最少兩節的閱讀或說話課節，提高英語學習氛圍，學生樂於與外籍老師以英語溝通。
- 大部分學生表現大方、自然，有禮貌地以三語跟外來嘉賓交流和交談。

共通能力

- 學校整體課程的縱向規劃連貫性，銜接順暢，能按學生的學習進程逐步提升期望，幫助學生增進不同學習領域的知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，培養學生成為對社會有承擔，具國家觀念、香港情懷和國際視野的公民。根據校本情意及社交問卷調查，六年級級別報告，學生在慎思明辨選項方面的表現為 3.37 分，高於常模標準，代表學生在共通能力發展方面具有正向發展，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎。
- 根據持份者問卷，學生認為自己透過學校安排的活動，能夠發展興趣和生活技能的得分是（4.6）學生能學習不同年齡階段中需要學習的生活能力，例如綁鞋帶、餐桌禮儀等。
- 學校推動每個班級「一人一職」，令學生對班級有更大的團結感和歸屬感。同時，在生命教育課程內，小四學生參與「三自營」，加強自理能力。加上本校一直致力推動「感恩文化」，令學生能夠感悟家長的辛勞，養成主動協助的承擔感和責任。

閱讀及資訊素養

- 學校推行中文八達通電子閱讀計劃、英文八寶箱電子閱讀計劃，邀請著名作家柯佳列先生到校進行「星空下的對話」閱讀計劃，並不定期推行主題式閱讀計劃，例如「茶話會」等，培養學生閱讀的興趣。據學校持份者問卷，學生對學校的意見方面，七成學生認同經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等等，學生表示能夠透過閱讀而有所得，得到生活所需的知識、得到探索事物的樂趣及得到深入思考和多元觀點的能力。

1. 在七個學習宗旨上的學生表現

- 接近 90%教師認同學校的課程能配合有關學習宗旨，圖書館參與及積極推動校際中文閱讀競賽，購買適合學生的不同類型好書，圖書館每天恆常開館，並有各層各班常駐圖書櫃，又善用資源訂閱電子平台，為學生提供閱讀之便配合 4 月 23 日世界閱讀及版權日豐富活動，如中華文化主題書籤設計比賽、主題閱讀講座、共讀半小時活動、編輯培訓班等，以培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。此外，閱讀課上還會推廣及教授閱讀策略，從而提升學生閱讀能力。
- 根據學生意見數據所示，六成教師認同學生喜愛閱讀，但只有四成家長認同學生喜愛閱讀，有七成學生表示會經常在課餘時間閱讀課外讀物。由此可見校方需要加強閱讀推廣，與其他活動互相配合，以提升校園內的閱讀氣氛，從而增加學生閱讀興趣。

健康生活方式

- 學校定期於早會期間進行靜觀練習，以提升學生的情緒管理技巧。同時，透過小息不同的經歷活動，例如體育科的體式能運動，桌上遊戲等都能夠培養學生的多元智能發展，培養健康生活模式。根據校本情意及社交問卷調查 2023，學生於情緒正向情緒方面的數據為 3.41，表示學生的正向情緒情正增長。
- 參與不同的體育活動時，學生需要與不同的同學相處，增加互相溝通的機會，進一步改善溝通能力和社群相處。同時，學生積極參與各類型的體育活動時，他們能更善於面對壓力並懂得應對該壓力，保持學生情緒穩定，進一步實踐健康生活的宗旨。
- 參與體育活動亦需要培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。根據情意及社交表現評估套件（第三版），90%或以上的同學在周末休息遊戲時有多於 1 小時的活動時間；接近 80%的同學在上學前和放學後休息遊戲時均有多於 1 小時的活動時間，期望與國內教育的陽光 1 小時體齊。

2. 學校在豐富學生學習經歷的表現。

- 學校配合香港教育目標及辦學團體既定的學習宗旨，提供優質全人化教育，並參照教育局指引，規劃全面又均衡的課程。學校善用課時，上課時間表除了編排學科學習外，還編排了圖書課、生命教育課、早會、勤學修身、理財教育、dreamstater(全方位學習)、環球英語課程，全學年設計了不同的跨學科活動及學習日，讓學生在課堂內獲得豐富的學習經歷。
- 學校運用多元化的教學策略，因應學生的已有知識、能力及學習風格和興趣，配合單元教學目標，設計具意義及富趣味性或生活化的學習活動，如電子教學、戲劇教學、腦科學教學策略、慈悲計劃、高階思維腦圖等，以照顧學習多樣性，讓學生掌握學習重點。92.1%的教師認同學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。
- 在學科學習以外，學校善用課時，每週進行「國旗下的講話」及「週會」，提供愛國教育及平台給學生展現自己的才能，由教師編寫生命教育課及邀請不同的講者為學生進行珍惜糧食及愛護生命等不同類型的講座為學生建立正面價值觀和態度。
- 學校更有生涯規劃教育(DREAMSTATER)，讓學生在不同階段逐漸了解自己的志向、需要、興趣和能力，最在學期末時為學生提供分享的平台，讓學生展現一年的成果。
- 學校設計不同的服務學習，活動包括:到訪老人院、賣旗及清潔沙灘，營造關愛文化，培養學生的責任感，成為良好公民，回饋社會。
- 學校設有不同的服務團隊，例如：風紀、禮貌大使、關懷大使、升旗隊及小記者等，有系統地培訓學生領袖才能，提升學生的國民身份認同、自信心和領導能力。
- 本校提供豐富的學習經驗，延伸課堂學習，北京交流團、廣州交流團、新加坡交流團等，提升學生的普通話及英語的溝通能力，與當地的學生進行交流，令學生更了解祖國及其他國家的文化，擴闊學生的國際視野及使學生建立民胞物與的情懷，及身為中國人自豪感。
- 各科組亦會舉行科組活動:童言童語校園文藝匯演、GREEN DAY、數學理財嘉年華及 STEAM Fiesta 把相關學科的教學結合，提升學生對不同學科的學習興趣及活用學科知識。
- 學校近年積極發展 STEAM 及資優的教育，在行政架構上已成立 STEAM 及資優教育組，在初小級細心設計校本電腦的課程；參加 STEAM 比賽如機關王、機甲大師、無人機比賽；並對常識科

2. 學校在豐富學生學習經歷的表現。	及電腦科進行有系統的課程統整。一樓的 STEAM 專用室及已完成裝修的多元人文學習空間一心薈對推動 STEAM教育及活動有很大的幫助。 ● 中文科每年會舉辦與中國傳統節日及文化相關的活動，包括福氣濃濃賀新春、提燈晚會等，孝心茶事(茶藝會)令學生更了解中國的文化。 ● 學校能有效策劃校本學生支援服務，以促進學生全人發展。例如安排學生參與校內和校外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的學習任務；有系統地培訓學生領袖；為學生提供適切的發展性、預防性及補救性的輔導服務；通過周全的班級經營及朋輩支援計劃，有效提升學生對學校的歸屬感。根據情意及社交表現評估調查，接近九成四的學生滿意及完全滿意與老師的關係、與學校的生活、從學校所學到的東西。根據持份者問卷，學生認為老師能夠幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等，平均數字為 4.5，高於常模，表示學生對學校有正面的意見。 ● 學校一直致力提供多元學習經歷，提供不同平臺，讓學生盡展潛能，實踐自我價值，培育學生生涯規劃全人發展素養實踐我能行精神。在 2023-2024 年度 7 月舉辦了「群星薈萃，讓我閃耀」式宏綜藝匯演暨學生學習成果分享展，綜藝匯演項目包括中樂團、單輪車、舞龍、高級舞蹈、普通話話劇、拉丁舞、英語話劇、豎琴、花式跳繩、朗誦、舞臺聲展藝、粵劇、音樂劇、初級舞蹈、Global Trekkers、合唱團，在心薈還有空靈鼓、皮影戲、朗誦表演，讓學生可以站對舞臺，成為天才。除了綜藝匯演讓學生在才藝方面一展所長，還有中文、英文、數學、常識、STEAM、視藝、佛學的學科作品展覽，讓家長見證學生在學術和才藝方面都能達致全人發展。家長都很認同學校的發展理念，他們都非常贊嘆及感恩學校提供多元學習經歷給子女。
3. 學校在帶領團隊持續完善和發展的表現。	● 學校已建立明確的自評機制,涵蓋行政、科組及個人層面。由「學校發展及自我完善組」負責統籌策劃、推行、評估」的自評循環模式, 達至自我完善。學校會根據 KPM、APASO、持份者及校本問卷的結果,與全體教師一同檢視學校工作成效,再配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展,一同按校情及發展優次擬定每周期的關注事項。持份者問卷亦顯示 90.2%教師同意【學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。】 ● 學校在組織及架構上已成立「法團校董會」，全面實行校本管理，定期舉行校董教師諮議會及因應學生需要，全體老師共同制訂政策及目標。

3. 學校在帶領團隊持續完善和發展的表現。	● 學校有效監察科組關注事項的推行、資源運用,以及評估工作的成效。校長、副校及課程主任會定期與各科組主管面見,以及列席所有科組會議,加強促進科目及組別的溝通和協作,使學校計劃得以順利推行。 各科組在學期中會進行中期檢討,了解推行成效,適時跟進並調整政策。學期末時安排教師根據學校周年計劃/ 三年計劃及各項數據(持份者問卷、APASO 等)進行分組討論,並給予意見,使學校管理層更能掌握政策實施情況,以便政策作出合宜的調整及修訂。在這個「策劃-推行-評估」的循環,學校全體成員都有充分參與討論及表達意見的機會。 ● 領導層能按學校發展需要和教師專長分配工作,清楚界定教職員的職責範圍,利用考績評鑒教職員的工作表現,並適時給予回饋,以提升工作效能。根據持份者問卷,教師對學校管理的觀感,絕大部份教師認為學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨,訂定清晰的發展方向,平均數為 4.2。 ● 學校配合發展重點,每年參與不同的校外支援計劃,讓教師掌握教育發展新趨勢,與時並進,計劃包括: ✧ 中文科參與教育局校本支援計劃—中文科課程領導計劃,提升教師的專業能力。 ✧ 英文科參與教育局「主題網絡計劃」之「透過學校英語課程提升低小的自主學習技能」,提升教師運用電子教學進行促進學習的評估之能力。 ✧ 常識科參與香港大學的 INSTEAM「以全方位自主學習推展校本 STEAM 課程計劃」發展校本 STEM 課程,提升教師的專業能力。 ✧ 數學科參與香港中文大學「才德兼備理財教育學校計劃」,支援數學科以至中、英、常及非學科的校本理財課程發展,提升教學專業。 ● 根據持份者問卷顯示 84.3%教師同意【學校有系統地蒐集評估數據,對焦學生全人發展整體檢視工作成效】,93.4%家長同意【我有足夠渠道向學校表達意見,例如家長日、電話和電郵等】。
------------------------------	--

c.學校持續完善建議

反思重點	檢視結果
1. 學生需要	● 學生學習方面，在學校多角度思考相對上需要提升。從 2023 年 APASO 顯示學生在《共校本情及社交問卷調查》相關量表中，學生的多角度思考性較其他項目低，這顯示學生對多角度思考亦需加強。二年級的生命教育課對同理心的角度需要再作修訂各級課程。 ● 健康的生活方式上，APASO《自我概念》顯示，雖然高小學生的自我概念（情緒穩定）較好，但初小學生的自我概念（情緒穩定）相對較低。此外，持份者問卷顯示，只有 49.6%學生同意能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等，反映幫助學生建立健康的生活態度和方式值得關注。我們須繼續關注同學的身心發展需要，從而協助同學建立健康及積極的生活態度。 ● 本校有良好的閱讀氛圍，科組及圖書館已積極推動閱讀。惟根據持份者(學生)問卷顯示，只有 69%學生表示經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書和報章等。故來年學校會增加晨讀時段，並派發中英文科的晨讀材料；圖書館會積極推動流動漂書，增加閱讀材料的種類。 ● 學校全面而有系統地將生涯規劃教育與學校課程連繫，幫助學生在不同學習階段了解自己的志向、需要、興趣和能力。然而學校宜提供完善的小組及個別輔導和跟進，並適時檢視及調整策略，以進一步擴闊和深化服務內容。 ● 優化現有體育設施，例如購入更多運動器材，以解決運動器材不足問題，例如：羽毛球。
2. 學校持續完善和發展的能量	● 學校透過教師團隊的專業能量與共識，加強跨科組間的合作，以助學生更有系統地學習。根據持份者問卷，教師對學校的意見，教職員在對學校氣氛的觀感上，第 73 題，大部份教師認為學校能營造關愛的校園氣氛，平均數為 4.0。教師對學校管理的觀感的平均數為 4.0，表示教師同意學校管理及認同學校的方針。教師對學校課程和評估的觀感平均數為 4.2，及對教學的觀感平均數為 4.2，代表學校可持續為教師團隊提供適切支援，例如安排教師工作坊、教師之間互相交流等，令老師有信心推行新教育政策。

2.學校持續完善和發展的能量	● 學校能夠持續維繫良好的家校合作關係，例如透過邀請更多家長協助活動推行或參與活動，有助提升親子關係。根據學校持份者問卷，家長對學校的意見，家長對學校氣氛的觀感方面，學生尊重老師、我的子女喜愛學校、我的子女與同學相處融洽、學校是一個關愛的地方、我的子女喜歡參與學校的活動及服務、我樂意讓子女在學校就讀方面的平均數為 4.4 至 4.6 之間，代表家長非常認同學校的政策及活動。 ● 學校自評機制成熟，自評成為常態。學習活動多元化，涉及不同主題，價值觀教育具體並覆蓋各層面。 ● 學校善用教育局撥款，如:全方位學習津貼，按校情需要及關注事項，推動學校持續發展，不斷精進。 ● 學校積極爭取和利用 QEF 等外部撥款，成功建立了系統化的 STEM 課程。這種資源整合和創新能力，展現了學校的主動性和戰略眼光。 ● 學校也緊跟教育政策，充分利用各類政策支持進行學校建設。這種與外部機構通力合作的姿態，確保了學校發展的持續性和系統性。 ● 學校安排學生參與不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的學習任務，讓他們實踐所學，發揮潛能。 ● 學校有系統地培訓學生領袖，培養他們自行策劃及組織活動的領導能力，並提供適切的發展性、預防性及補救性的輔導服務。 ● 學校把價值觀教育與各學習領域、學科課程及全方位學習活動緊密結合，為學生提供多元化的學習經歷。 ● 透過教師團隊的專業能量與共識，加強跨科組間的合作，達至「有機結合，自然聯繫」，以助學生更有系統地學習。 ● 加強專業領導與監察，並提高當中的透明度，收集更多團隊意見，讓推行的政策和活動更臻完備。
-----------------------	---

5. 2024/2025 – 2026/2027 學校發展周期的關注事項

1. 持續培育學生價值觀素養；培養自律勤勞、堅毅擔當、情繫家國的生命內涵。
2. 深化發展生涯規劃素養，培育學生迎接新世代的機遇和挑戰。
3. 提升學生的多元閱讀素養，建立正確運用數字教育的方法/ 素養以及自主學習的習慣。

學校發展計劃 (2024/2025 - 2026/2027)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		2024/2025	2025/2026	2026/2027		
1. 持續培育學生價值觀素養；培養自律勤勞、堅毅擔當、情繫家國的生命內涵。	持續深化及實踐六心價值，培養學生多元人文素養，栽種幸福感。	✓	✓	✓	- 整合校本心之校園生命教育框架，把校訓、六心核心價值、十二個首要價值觀等作橫向、縱向的整合。 - 積極拓展和大專院校及基金的連結，爭取多元的社區資源，建立「校、商、社、家」跨界別協作網絡，以推進津校國際化，帶領學生與世界接軌，開闊國際視野。 - 透過多元化體驗式活動，培育學生正向價值觀。 - 按校本核心價值和家長的需要，規劃校本家長教育課程和活動，加強家校溝通和合作。	正面的價值觀及態度 健康的生活方式 國民身份認同

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		2024/2025	2025/2026	2026/2027		
1. 持續培育學生價值觀素養；培養自律勤勞、堅毅擔當、情繫家國的生命內涵。	• 培育學生建立健康的生活習慣，成為自律勤勞、堅毅擔當的三好孩子。	✓	✓	✓	• 加入生活技能課，將勞動實踐教育和孩子的成長生活深度結合，以培養孩子自律勤勞、堅毅擔當的生命內涵。 • 透過校本獎勵計劃，連繫各科組課堂內外的學習活動。 • 每班設「一人一職」，營造「人人為我，我為人人」氛圍，每位同學為自己班別作出貢獻及服務。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		2024/2025	2025/2026	2026/2027		
1. 持續培育學生價值觀素養；培養自律勤勞、堅毅擔當、情繫家國的生命內涵。	讓同學認識及了解國家安全教育，成為愛港愛國的守法公民。	✓	✓	✓	- 連繫與國家安全教育相關的學習元素，讓學生認識維護國家安全的重要。 - 利用已申請的優質教育基金項目「我的行動承諾 2.0」，進行一系列的活動。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		2024/2025	2025/2026	2026/2027		
2. 深化發展生涯規劃素養，培育學生迎接新世代的機遇和挑戰。	透過體驗課程及跨學科活動，持續提升學生正能量，培養勤勞、仁愛、責任感及堅毅的價值觀和態度，實踐正向的人生意義。	✓	✓	✓	- 在課外活動及歡樂時光舉辦與中華文化有關活動，例如茶藝、舞龍、粵劇、皮影戲、中國舞、中樂等，實踐中華文化的精神價值。 - 課內設全方位學習課程(多元智能元素)引入靜觀、圍棋課、單輪車課、慈悲為本計劃等，培養學生身心靈健康。 - 課後設恆常校隊練習，培育學生堅毅、自信心和勤勞等價值觀素養。 - 參與姊妹學校計劃、同根同心計劃等，促進兩地學生交流，讓兩地學生締結深厚情誼。 - 舉辦各節日慶祝活動、戶外學習日、運動會等，加強師生互動，促進學生成長和幸福感。 - 每班設「一人一職」，營造「人人為我，我為人人」氛圍，每位同學為自己班別作出貢獻及服務。 - 進一步發展「活躍及健康校園」(MVPA60)政策，為身體質量指數不達標的同學訂立健康活動習慣。	國民身份認同 正面價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		2024/2025	2025/2026	2026/2027		
深化發展生涯規劃素養，培育學生迎接新世代的機遇和挑戰。	提供與時並進的多元學習經歷，培養學生自主學習、自我管理、自信表現的能力，奠下生涯規劃的基本素養。	✓	✓	✓	參與 DreamStarter 課程，讓學生從同理心出發，解決社區上問題，培養學生設計思維、解難能力及企業家精神。	國民身份認同 正面價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式
		✓	✓	✓	與外間機構合作引進航天科技課程、AI 課程、STEAM in PE 智能體育裝置，培養學生掌握資訊科技素養和數碼技能。	
		✓	✓	✓	配合各科課程發展，安排學生參加各類型校內、校外活動、訓練、表演、社會服務及比賽等，認識自我，激發潛能。	
		✓	✓	✓	鼓勵學生參與本地及國際比賽，追求卓越，力創佳績，從而提升自信心及自我肯定。	
		✓	✓	✓	定期於校內展示學生學習成果、並配合 VR 和 AR 科技，讓學生在多元平台閃耀，促進自主學習。	
		✓	✓	✓	舉辦學生才藝匯演，生命教育營、領袖培訓日營，實踐自我價值，建立自信。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		2024/2025	2025/2026	2026/2027		
2. 深化發展生涯規劃素養，培育學生迎接新世代機遇和挑戰。	提供與時並進的多元學習經歷，培養學生自主學習、自我管理、自信表現的能力，奠下生涯規劃的基本素養。	✓			設立三好孩子獎勵計劃及引進智能平台，讓不同持份者瞭解學生多元性格特質、活動概覽及成長檔案，進一步探索自我、實踐自我管理及自主學習。	國民身份認同 正面價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式
3. 提升學生的多元閱讀素養，建立自主學習的習慣。	- 拓闊學生的閱讀深度和廣度。 - 透過學習不同的閱讀策略，提升學生的閱讀能力。 - 提升學生的閱讀興趣。	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	- 拓闊多元化閱讀材料，提升自主閱讀習慣（如故事書、電子書、網上資源） - 圖書館配合各級的課程，購入不同範疇的圖書，並向學生推廣，增進學生的學習深度及廣度。 - 透過專業發展活動，增強教師對從閱讀中學習及跨課程閱讀的認識。 - 語文科與圖書科 / 其他科組協作，推行語文科跨課程閱讀活動，讓學生應用所學的閱讀策略及技巧，以提升學生從閱讀中學習能力。 - 邀請大專院校到校支援，加強校本跨課程閱讀的專業培訓。	跨科閱讀

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		2024/2025	2025/2026	2026/2027		
3. 提升學生的多元閱讀素養，建立自主學習的習慣。	• 拓闊學生的閱讀深度和廣度。 • 透過學習不同的閱讀策略，提升學生的閱讀能力。 • 提升學生的閱讀興趣。	✓	✓	✓	• 優化預習及延伸閱讀，推動中文、英文、數學及常識三科運用不同的閱讀材料，深化閱讀。 • 定期與相關科組舉行全方位跨科活動，建構全校閱讀氛圍。例如：主題書展、視像閱讀報告、比賽及獎勵計劃或參觀活動等。 • 運用合適閱讀策略，提升學生的閱讀能力。各科教授合適的閱讀策略和技巧，讓學生學會閱讀及從閱讀中學習。	跨科閱讀